

**Анализ государственной итоговой аттестации в 2019 году по программам
основного общего образования МБОУСОШ № 20 им. Героя Советского
Союза А. А. Лазуненко с. Новомихайловского.**

По разъяснению целей и задач проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проведены классные часы, собеседования, родительские собрания, педсоветы, совещания с педагогическим коллективом школы.

В МБОУСОШ № 20 им. Героя Советского Союза А. А. Лазуненко имеется школьный информационный стенд, стенды в предметных кабинетах, где учащиеся и родители могут ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями по подготовке и проведению ГИА.

В 2018-2019 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании 22 выпускника 9 класса, аттестат с отличием получила Сигитова Валерия.

В 2019 году 22 выпускника 9 класса принимали участие в проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 22 человека.

Выпускники 9 класса сдавали два экзамена по выбору в форме ОГЭ:

- по биологии - 22 чел.;
- по географии - 22 чел.;

Учитывая итоги экзамена прошлого года по русскому языку и математике и особенности девятого класса, был составлен план работы по подготовке к экзаменам на 2018-2019 учебный год.

В девятом классе были сформированы разноуровневые группы. Для каждой группы был составлен план работы, в который вносились коррективы после каждой краевой диагностической работы, административной диагностической работы. Этот план отрабатывался на дополнительных занятиях по составленному и утверждённому графику. Также подготовка к экзаменам шла на разных этапах урока.

Была выделена группа слабоуспевающих учащихся, для которых был составлен план индивидуальной работы и проводились индивидуальные дополнительные занятия. Для этой группы было назначено дополнительное время. Сначала отрабатывались задания, вызывавшие наименьшее затруднение у этих ребят, затем к ним добавлялась следующая группа заданий, которые отрабатывались вместе с предыдущей группой заданий и т.д. В итоге эти учащиеся должны были решать необходимый минимум заданий, позволяющий успешно сдать экзамены.

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку.

Учебный год	класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на 4 и 5	Процент качества знаний	Процент обученности
2013-2014	9	16	11	68,75	100
2014-2015	9	24	8	33,3	100
2015-2016	9	6	3	50,1	100
2016-2017	9	17	8	47,1	100
2017-2018	9	19	9	47,4	100
2018-2019	9	22	7	32	82

Максимальный балл, который можно было набрать в 2018 году - 39, максимальный балл набранный учащимися нашей школы - 34. Четыре человека получили оценку «2» и пересдавали экзамен в дополнительный срок.

Анализируя итоги экзамена по русскому языку 2019 года, были выявлены недостаточные знания:

- лексики и фразеологии;
- пунктуационного анализа;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в ССП и СПП.
- синонимы. Фразеологические обороты.
- группы слов по происхождению и употреблению.

Выводы и рекомендации:

на уроках русского языка вести планомерную работу по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. При подготовке к экзамену использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное. При таком подходе уделяется пристальное внимание различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). Формировать лингвистическую и языковую компетенции: умение определять грамматическую основу предложения, отличать простое предложение от сложного и т.д. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся,

совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Усилить лексическую работу на уроках русского языка и литературы; организовать на уроках русского языка систему работы с текстами разных функциональных стилей, а не с отдельными предложениями. Оценивать письменные работы учащихся по критериям ГИА.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике.

Учебный год	класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на 4 и 5	Процент качества знаний	Процент обученности
2013-2014	9	16	7	43,75	100
2014-2015	9	24	7	29,2	79,2
2015-2016	9	6	3	50,1	100
2016-2017	9	17	12	70,6	100
2017-2018	9	19	6	31,6	100
2018-2019	9	22	8	36,4	87

Максимальный балл, который можно было набрать в 2019 году - 32, максимальный балл набранный учащимися нашей школы - 25. Три человека получили оценку «2» и пересдавали экзамен в дополнительный срок.

Анализируя итоги экзамена по математике 2019 года, были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное знание геометрических утверждений.
2. Недостаточное знание формул сокращенного умножения и применения их при нахождении значения буквенного выражения.
3. Действия с иррациональными числами.
4. Решение неравенств, систем неравенств.

Анализируя ошибки и недочёты, выявленные в ходе экзамена по математике в 2019 году можно наметить пути их ликвидации:

- проводить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, так как наибольшее количество ошибок вычислительных. Добиваться, чтобы большее количество учащихся правильно решало основные типы неравенств и систем неравенств. Усилить практическую направленность

обучения, включая соответствующие задания на чтение графиков и диаграмм, табличное представление данных, теорию вероятностей. Хочется отметить, что для повышения качества нужно отрабатывать вторую часть, а для этого нужно выделить группу учащихся и добиваться умения решать геометрические задачи, предполагающие применение системы знаний, включение известных понятий, распознавание стандартной задачи в изменённой формулировке, уметь оценивать логическую правильность рассуждений.

Результаты экзаменов по выбору.

Биология.

Ф.И.О. учителя	учебный год	класс	процент обученности	процент качества
Хомякова О.И.	2015-2016	9	100	25
Хомякова О.И.	2016-2017	9	100	50
Хомякова О. И.	2017-2018	9	100	44,4
Хомякова О. И.	2018-2019	9	100	54,5

В 2018-2019 учебном году биологию сдавали 22 обучающихся 9 класса.

Максимальный балл, который можно было набрать в 2019 году - 46, максимальный балл, набранный учащимися нашей школы - 38.

География.

Ф.И.О. учителя	учебный год	класс	процент обученности	процент качества
Дементьева Н. В.	2015-2016	9	100	83
Дементьева Н. В.	2016-2017	9	100	94
Дементьева Н. В.	2017-2018	9	100	66,7
Тарасенко Т С.	2018-2019	9	100	50

В 2018-2019 учебном году биологию сдавали 22 обучающихся 9 класса.

Максимальный балл, который можно было набрать в 2019 году - 32, максимальный балл, набранный учащимися нашей школы - 32.

Итоги ГИА учащихся 9 класса выявили ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные

проблемы обучения отдельных учеников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- способность четко формулировать свои мысли;
- учителям-предметникам практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам по материалам ОГЭ;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, опираться в преподавании на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Учителям русского языка продумать систему работы с обучающимися по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, обращая особое внимание на выполнение заданий частей 1 и 3, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

3. Администрации школы взять на контроль посещение уроков русского языка и предметов по выбору.

Заместитель директора по УВР

О. Н.Балаян.

Директор МБОУСОШ № 20 им. Героя
Советского Союза А. А. Лазуненко
с. Новомихайловского

Е. Г. Сергиенко

