Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

с. Новомихайловского муниципального образования Гулькевичский района

***Учитель:* Гейвандиян С.С.**

**Тема:** «Связь слов в предложении».

 **Цели**: научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

***Формирование универсальных учебных действий на уроках:***

**Личностные:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Регулятивные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

**Познавательные:**

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Работать в паре и группе

**ХОД УРОКА**

**1.Оргмомент. Приветствие.**

Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.

**2.Актуализация знаний.**

**Орфографическая минутка.**

Мягкий знак – хитрый знак:

Не произнести его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

- *Почему нам не обойтись без мягкого знака? (Потому что им мы обозначаем мягкость согласных).*

 **3. Самоопределение к деятельности.**

**На доске запись:**

 белочка, верхушке, на, кукла, я.

 белочка, верхушке, на, сосны, живёт

*- Составьте предложение из слов первой строки.*

*- Составьте предложение из слов второй строки.*

*- Почему из слов первой строки предложение не получилось, а из слов второй строки получилось?*

*- Сегодня на уроке мы попытаемся ответить на этот вопрос.*

 **4. Целеполагание**

Тема сегодняшнего урока *«Связь слов в предложении.»*
–Чем мы будем заниматься и чему мы должны научиться на уроке? *(Будем учиться устанавливать связь слов в предложении по вопросам.)*
– А для чего нам нужны эти умения? *(Чтобы правильно строить предложения.)*

**5.Чистописание**

- Сегодня на минутке чистописания мы будем красиво и правильно писать букву эс.

Показ по образцу со счетом «раз-и-два-и…», письмо по воздуху.

- Прописываем первую строку.

*Сс*

*Си Сл Са си сл са*

- Найдите самое красивое буквосочетание и поставьте под ним точку.

 **Запись слов.**

Слива, садовник, свет, смотр,мост.

**6. Работа по теме урока.**

– Давайте запишем предложение и подчеркнем главные члены предложения.

***Тяжелые тучи закрывают солнце.***

 **Дети**: В предложении говорится о тучах. Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой. Тучи что делают? Закрывают. Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.

– Как связаны между собой главные члены предложения? (Вопросами.)

– А теперь давайте посмотрим, как связаны подлежащее и сказуемое с другими словами?
– Какое слово поясняет подлежащее тучи? (тяжелые)
–Поставьте вопрос. (Тучи какие?Тяжелые)
– В предложении эту связь принято показывать стрелками. От какого слова задаем вопрос, от того слова и ведем стрелку.
– Какое слово поясняет сказуемое *закрывают*? ( Солнце)
– Почему вы так думаете? (Задали вопрос. Закрывают что? Солнце.)

– А сейчас ребята, давайте вместе составим алгоритм, который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении.

* Находим в предложении подлежащее и сказуемое?
* Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.
* Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.

– А теперь пользуясь нашим алгоритмом, давайте разберем предложение.

**Алым соком налилась земляника.**

*Один ученик работает у доски остальные в тетрадях.*

**7. Упражнения в установлении связи между словами.**

**Работа по учебнику, с. 27.**

Упр.26,27- по заданию учебника.

 **8. Рефлексия**

*-Составьте предложения из слов каждой строки. Запишите в тетрадь*.

 примеряли, летние, звери, шубки.

 ручейки, в, понеслись, речку, звонкие

 (**Самооценка)**

 **9. Итог**

– Чему мы сегодня учились на роке? *(Учились устанавливать связь между словами в предложении.)*
– Как связаны слова в предложении? *(По смыслу и с помощью вопросов.)*

**10.Домашнее задание**

С.28, упр. 28 (уч.)