Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20 села Новомихайловского МО

Гулькевичский район Краснодарского края

Урок русского языка во 2 классе

УМК «Школа России»

Автор проекта урока:

Водолазская Вера Викторовна

село Новомихайловское, 2016год

**Тема:** Заглавная буква в географических названиях.

**Цель урока:** формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия.

**Задачи урока:** сформировать навык правописания заглавной буквы в именах собственных, обозначающих географические названия, упражнять в написании географических названий своего края; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** парные, индивидуальные, фронтальные.

**Методы обучения:** стимулирования и мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля.

**Планируемые результаты:** уметь применять правила правописания географических названий; согласовывать действия, работая в паре; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

**Оборудование:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

Компьютер, проектор, экран

Презентация

Карточки

Конверт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Содержание деятельности педагога | | | | | | | Содержание деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | Инструментарий | | | |
| регулятивная | | | | | познавательная | | | | коммуникативная | | | |  | | | |
| Этап 1: Мотивация к учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные:  Мотивирование обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Метапредметные: умение принимать и сохранять учебную задачу.  Предметные: умение характеризовать особенности согласных звуков, группировать слова по наличию звуков  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез | Добрый день! Ребята, как вы думаете, что мне принадлежит с самого рождения, однако другие пользуются им чаще, чем я?  Прочитайте, пожалуйста, имена, записанные на доске.  **Катя, Вика, Курган, Каштанка, Костя, Коля.**  Что вы можете сказать об этих словах?  Найдите в них одинаковый звук.  Дайте характеристику звуку к.  ПАЛЬЧИКОВАЯ  ГИМНАСТИКА.  Минутка чистописания. Заглавная буква К. Курган-мой родной город. | | | | | | | Оценивают правильность высказываний совместно с учителем.  Оценивают правильность предложенной характеристики звука  Выполняют учебное задание в соответствии с целью. | | | | | Разгадывают загадку, высказывают свои предположения.  Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков  Демонстрируют сформированные знания, группируют слова  К – согласный, парный глухой, твёрдый  Самостоятельно определяют и формулируют тему урока | | | | Слушают и слышат других, принимают иную точку зрения  Формулируют ответ на вопрос. | | | | Слайд 1  Слайд 2 | | | |
| Этап 2: Актуализация знаний и способов деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные:  Осознание и определение эмоций других людей, сочувствие, сопереживание, уважение к своему Отечеству, его языку, культуре  Предметные: правописание заглавных букв в именах собственных, обозначающих географические названия  Метапредметные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, проведение аналогий между изучаемым материалом и собственным опытом, *осуществляют запись информации об изучаемом языковом факте* | Учитель читает отрывок из стихотворения С. Васильева:  *Кургана улицы прямые,*  *Увидев вновь вас, понял я*  *С особой ясностью впервые,*  *Что это Родина моя.*  Что хотел сказать поэт в этих строках? Кто испытывает такие же чувства, как и Сергей Васильев? За что мы любим свой город? Зачем дают имена городам? Где мы можем увидеть эти названия? Предположите, какая у нас тема урока? Работа в парах 1)Здесь зашифровано название реки Курганской области **ОЛТОБ** Разгадайте слово и запишите название объектов, в названии которых есть это слово(город, магазин, улица, гостиница). 2) Здесь зашифрована фамилия известного русского поэта.Разгадайте слово и запишите название объектов нашего города, в названии которых есть это слово(библиотека имени, культурно-развлекательный центр, улица).  Географические названия – это имена собственные или нарицательные? Какие ещё, кроме городов, вы знаете географические названия. Посмотрите на карту. Какое правило написания имён собственных мы знаем? Сделайте вывод о том, как нужно писать географические названия? | | | | | | | Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя  Принимают установленные правила в планировании и оценивании | | | | | Определяют проблему и находят пути её решения  Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | | | | Осознают и определяют эмоции других людей  Принимают различные точки зрения, формулируют собственное мнение  Договариваются при работе в паре, приходят к единому решению, строят понятные для партнёра высказывания | | | | Слайд 3 | | | |
| Этап 3: Выявление места и причины затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные:  Обсуждение возникающих проблем, понимание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком и понимание причин успехов и затруднений в обучении  Предметные: умение определять имена собственные -географические названия .  Применение правила правописания географических названий.  Умение группировать слова с одинаковой орфограммой.  Метапредметные:  Соблюдение правил сотрудничества, устного общения.  Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе изученных правил.  Адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, товарищами.  *На основе результатов решения учебных задач делать выводы об изучаемых языковых фактах в сотрудничестве с учителем и одноклассниками* | | Работа в группах Организация обучения в сотрудничестве «Пила». Записать на фрагменте географической карты названия объектов. Каждый из вас эксперт в своей области. Каждый участник группы разгадывает загадку и подписывает отгадку на общем листе для ответов 1 -**Мы найдём на глобусе Два различных полюса! А у Южного найдём Материк, покрытый льдом!**  ***(Антарктида.)***  2 – **Там снуют акулы, прыгают гориллы. Страшные «большие злые крокодилы Будут вас кусать, бить и обижать». Помните то место, где нельзя гулять? *(Африка.)***, 3- **Лишь в стране большой, зелёной Кенгуру живёт смышлёный. Он своих детей не бросит, Он с собой их в сумке носит. *(Австралия.)***, 4- **Здесь горы-великаны –**  **Тибет, Алтай, Памир,**  **Карпаты и Балканы.**  **Их знает целый мир.**  **Здесь реки – Обь и Ангара,**  **Дон, Волга, Лена и Кура.**  **Лесов многообразие**  **В родном для нас материке...**  ***(Евразия)***  После выполнения задания происходит встреча экспертов. Дети соотносят свои записи с другими экспертами. Оценка выставляется за работу общая всей группе. Критерии оценивания: за каждое отгаданное слово – 1 балл. Что в данном задании вам показалось сложным? Отметьте свои успехи на листе достижений. Если всё получилось, то зелёным цветом. У кого возникли затруднения – жёлтым. | | | | | | | Оценивают, контролируют, корректируют собственную деятельность и деятельности партнёров | | | | | Анализируют, наблюдают.  Проводят сравнение, классификацию изученных объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно | | | | Договариваются при работе в группе, взаимодействуют, приходят к единому решению, строят понятные для партнёра высказывания | | | | Фрагмент карты | | |
| 4 этап. Построение проекта выхода из затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные:  Обсуждение путей решения из затруднения,  *ориентирование на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.*  Предметные: выведение правила правописания географических названий  Метапредметные: составление алгоритма решения учебной проблемы совместно с учителем, перерабатывание и преобразовывание информации. | | | Давайте определим, что нужно знать, чтобы правильно писать географические названия?   1. Географические названия – это имена собственные, поэтому пишутся с заглавной буквы. 2. Правописание названий географических объектов необходимо сверять с образцом или проверять по словарю. | | | | | | | Планируют, составляют алгоритм  Сравнивают с образца  Оценивают правильность выполнения действия  Различают способ и результат действия  Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | | | | Определяют умения, находят закономерности  Работают со словарём, картой, 2 Giss  Перерабатывают и преобразовывают информацию | | | Выражают свои мысли, выстраивают монологическую и диалогическую речь | | | | Слайд 4 | |
| 5 этап. Реализация построенного проекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение договариваться, работать в паре  Личностные: проявление самостоятельности в учебной деятельности, умение взаимодействовать  формирование установки на здоровый образ жизни  Предметные: умение классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединение их в тематические группы, умение писать с заглавной буквы имена собственные. | | | | Работа по учебнику.  Упражнение 102, стр. 60  Выполнение задания по учебнику.  Взаимопроверка в парах.  Физминутка «Две руки» | | | | | | | Используют в работе простой карандаш и линейку  Выполняют задание по плану  Осуществляют взаимопроверку  Самооценка  Выполняют движение по образцу | | | | Работают по учебнику. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. | | | | | Договариваются при работе в паре, приходят к единому решению, строят понятные для партнёра высказывания | | | | учебник  слайд 5 |
| 6 этап. Первичное закрепление во внешней речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово  Предметные: применение правила правописания географических названий  Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение работать по плану, сверяя свои действия с учебной задачей, корректирование своей деятельности, строят рассуждения в устной форме. | | | | | | | Работа в парах. Вставить пропущенные буквы.  Мой друг переехал в город (о, О) рёл. Наш герб украшает двуглавый (О, о)рёл. | | | | | Работают по алгоритму, сверяют свои действия с учебной задачей, корректируют свою деятельность.  Самооценка | | | Различают собственные и нарицательные имена существительные, применяют правила правописания, строят рассуждения в устной форме | | | | | Работают в парах.  Развивают умение слушать и понимать речь других  Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | | Карточка  Слайд 6 |
| 7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные: умение проявлять самостоятельность и личную ответственность.  Метапредметные:  Оценивание своих достижений при выполнении заданий с тренажёром  Предметные: умение осуществлять работу с тренажёром | | | | | Работа с тренажёром.  Самооценка. Если не может справиться с заданием, то поднимает красный светофор. | | | | | | | Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Оценивают свои достижения.  Самооценка | | | Работают самостоятельно с тренажёром | | | | |  | | | | Слайд 7  Электронное приложение |
| 8 этап. Включение в систему знаний и повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные: проявление интереса к письменной форме и познанию русского языка.  Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства  Предметные: умение группировать слова собственные и нарицательные, применять правила правописания | | | | | | Подпиши картинки.  **(К,к)расная площадь, (К,к)расная роза, улица (Л,л) есная, (Л,л)есная зона город (К,к)урган, высокий (К,к)урган, (ч,Ч)ёрное море, (ч,Ч)ёрное небо, (У,у)ральские горы, (У,у)ральские ветры.**  Самооценка | | | | | | Работают по плану  Самооценка | | | Используют правило при написании географических названий  Соотносят имена собственные с названиями объектов | | | | | Принимают различные способы поиска информации | | | | Карточка  Электронное приложение |
| 9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные: умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Предметные: осознание значимости знания правила правописания географических названий  Метапредметные: определение степени успешности своей работы в соответствии с заданными критериями, осознание необходимости нового знания. | | | | | | Вспомните, какую цель вы поставили в начале урока?  Достигли вы её?  Дополни предложения  Сегодня на уроке я   узнал…У меня получилось… Меня удивило…Было трудно… Было интересно… Теперь я умею…  Дети оценивают свою учебную деятельность. Бухта Успеха. Если на листе достижений преобладает зелёный цвет, то вы достигли бухты Успеха, если преобладает жёлтый цвет, то вам необходимо поработать над ошибками.  В соответствии со своими достижениями выберете домашнее задание. Кто допустил ошибки, обязательно поработайте с тренажёром. У кого нет затруднений, тот может составить устный рассказ о том, где вы живёте: упр.5  Дифференцированное домашнее задание. Работа с тренажёром. Упражнение на выбор. Стр. 67 упр. 5 или упр.4 | | | | | | Оценивают своё настроение  Самооценка  Выбирают домашнее задание для успешного усвоения изученного материала | | | Подводят итог результатам своего труда в соответствии с целью | | | | | Осуществляют рефлексию | | | | Таблица |

Перечень используемой литературы, интернет-источников, образовательных ресурсов

1. Алексеева, Л.Л, Анащенкова, С.В., Биболетова, М.З. «Планируемые результаты начального общего образования».- М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
2. Волина, В. «Веселая грамматика».- М.: Просвещение, 2004
3. Волина, В. «Учимся играя».- М.: Просвещение, 2004
4. Воронцов, А.Б, Заславский, В.М, Егоркина, С.В. «Проектные задачи в начальной школе».- М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
5. Демидова, М.Ю, Иванов, С.В, Карабанова, О.А, «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». Система заданий.-  М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. Канакина, В.П, Горецкий, В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса. –М.: Просвещение, 2012
7. Ожегов, С.И, Шведова, Н.И. «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 2007
8. Савина, Е.С, «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
9. Тикунова, Л.И, Канакина, В.П. «Сборник диктантов и творческих работ».- М.: Просвещение, 2011

**Электронные источники информации:**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/)
2. [www.openclasse.ru](http://www.openclasse.ru/)
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – творческое сообщество учителей
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
5. [www.wiki.vladimir.i-edu.ru](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/)
6. Единая коллекция ЦОР
7. Электронное приложение к учебнику Канакина, В.П, Горецкий, В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса. –М.: Просвещение, 2012

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК НЕРОДНОМУ

Подготовила Коваленко Н.В.,

учитель русского языка и литературы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013

Усилившаяся в последние годы процессы миграции населения из бывших союзных республик привели к тому, что в Санкт-Петербурге появились школы, в которых 20-30 % учащихся – инофоны. Школы с таким контингентом – это новый тип школы, так называемая полиэтническая школа. Национальный состав в них – русские, армяне, азербайджанцы, агулы, узбеки, чуваши. Их надо адаптировать к жизни в России. И основным показателем способности мигрантов адаптироваться является знание русского языка. На учителя ложится большая ответственность – обучить детей – инофонов неродному для них языку, в то же время сохранив хороший уровень русского языка у самих носителей, «преобразовать» наших новых соотечественников в органичную часть многонационального российского общества, сформироватьтолерантное сознание новых граждан России.

Работу с детьми – инофонами я начала с изучения трудностей усвоения русского языка как неродного (слайд 2).

У большинства детей в сознании сосуществуют системы 2-х языков. Закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что приводит к ошибкам.

Трудности обусловлены расхождениями в системах языков, отсутствием некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке учащихся – инофонов.

Тюркская группа языков – одна из самых распространённых в нашей школе, да и в Петербурге. Особенности этой группы языков (а отсюда и сложности в обучении) в том, что

* практически отсутствует категория рода, распределение по родам связано только с половыми различиями;
* не сходен объём значений слов с русским языком (он меньше в 2 раза);
* не совпадает порядок слов;
* отсутствует вид глаголов;
* нет логического и акцентного ударения;
* отсутствуют некоторые звуки: [ы], [ш], [щ], все мягкие.

При восприятии мягких согласных нерусские учащиеся замечают лишь образный элемент мягкости. (слайд 3). При замедленном произношении [и] переходит в [и’]:

во[й]ны – вместо во{и]ны.

Мягкий перед гласным ученик заменяет твёрдым согласным:

опять – [ап’й’ат],

т.е. отдельный звук воспринимается как два звука.

Самое трудное – мягкие согласные в конце слова: пять – пя[ц]

пя[т].

Чтобы устранить подобные ошибки, я много внимания уделяю артикуляции, предлагаю сопоставить слова, отличающиеся сначала одним звуком (слайд 4):

рад – ряд мел – мель

мал – мял ел – ель

лук – люк ясен – ясень

нос – нёс угол – уголь

Даю индивидуальные задания на карточках ( в то время класс занимается другой работой):

* прочитай слова, запиши те, в которых звук [в] твёрдый (или мягкий);
* произнеси правильно слова;
* составь словосочетание со словом, в котором есть мягкий звук (твёрдый звук).

Чтобы проверить усвоение инофонами теории, использую такие задания:

к вопросам в левой части таблицы подбери ответы из правой части (слайд 5).

|  |  |
| --- | --- |
| Какие звуки существуют в русском языке? | 6 |
| Сколько всего гласных букв в русском языке? | Некоторые буквы на письме могут обозначать не один, а два звука |
| Сколько всего гласных звуков в русском языке? | 10 |
| Почему гласных звуков 6, а букв 10? | Гласные и согласные |

Много допускают ошибок, связанных с ударением. Мы знаем, что на экзамене есть задания: расставьте ударение; в каком слове верно выделен звук, на который падает ударение.

Предлагаю сначала упражнения простые.

1. Поставьте слова в форму множественного числа (слайд 6).

Сначала даю слова односложные, которые во множественном числе становятся двусложными, ударение переносится с корня на окончание

дом – дома

том – тома

лес – леса.

Акцентирую внимание на формообразовании.

1. Перенесите ударения в словах (даю две пары слов). Сделайте вывод, что изменилось?

атлас – атлас

глазки – глазки

замки – замки

стрелки – стрелки.

Изменилось лексическое значение слова.

1. Поставьте ударение в выделенных словах, объясните значение выделенных слов (слайд 7).
2. На путях я вижу сорок

Удивительных сорок.

Этот вид мне очень дорог

Средь неведомых дорог.

И. Соколов-Микитов

2. Дорога дорога, но дороже бездорожье.

Пословица

* Как вы понимаете эту русскую пословицу?
* Есть ли в вашем языке подобные пословицы?

1. Мама купила сыну спортивные трусы.

Эх, вы, трусы! Испугались своей тени…

Работаю над произносительными нормами. Предлагаю такие, например, задания (слайд 8):

1. Как произносится буквенное сочетание «ЧН» в современном русском языке?

ЧН

|  |  |
| --- | --- |
| [ЧН] | [ШН] |
| каЧнуться | **только в словах** |
| даЧный | конеЧно |
| табаЧный | скуЧно |
| отлиЧный | нароЧно |
| тоЧный | яиЧница |
| проЧный | сквореЧник |
| призраЧный | прачеЧная |
| скоротеЧный | горчиЧный |
| булоЧная |  |
| молоЧный |  |

[ЧН] и [ШН]

порядочный, двоечный, булочная.

2. Используя данную запись (слайд 9), расскажите о произношении групп согласных в современном русском языке:

тщ = [чщ]: тщеславный, тщательный;

зш, сш = [ш]: без шума, бесшумный;

зщ, сщ, сч = [щ]: без щётки, расщедриться, бесчисленный;

зж, сж = [ж]: без жилья, сжечь;

дс, тс, тьс, дц, тц = [ц]: боится, детство, уродский, собираться, братца, молодца.

Большое значение в обучении инофонов русскому языку имеет формирование их лексического словаря. Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше изучаемых слов и использовали их в речи, поэтому слова включаем сначала в словосочетание, затем в предложение и текст.

Приёмы использую следующие:

* показ предмета, действия или признака, называемого слова;
* обращение к этимологии слова;
* перевод слова на родной язык;
* морфемный, словообразовательный анализ слова;
* подбор синонимов, антонимов.

Важным средством постижения русского языка как духовной ценности народа становится приобщение детей-инофонов к русской культуре, истории. Работа с текстом – благодатная почва для этого. Текст помогает решить комплекс методических задач:

* отработать орфографию, пунктуацию, грамматические модели;
* вести лексическую и словообразовательную работу;
* анализировать структуру и содержание текста, а затем воспроизводить некоторые его фрагменты.

Выполняя все виды заданий, учащиеся многократно обращаются к тексту, запоминают использованные в нём лексические и грамматические средства. Такая работа формирует у учеников не только предметные, но и метапредметные учебные навыки, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Так, работая над текстом из книги А. О. Ишимовой «История России в рассказах для детей» о строительстве Санкт-Петербурга, предлагаю следующие задания.

1. Прочитайте текст, озаглавьте.
2. Докажите, почему можно так озаглавить.
3. Составьте маленький толковый словарь, объясните значение слов. Выпишите в словарик те слова, которые остались непонятными (слайд 10).

|  |  |
| --- | --- |
| Величественный | 1. Имеющий величие, торжественную красоту.  2. Имеющий внушительный вид, высокий рост, горделивую осанку. |
| Взморье | Прибрежная часть суши, непосредственно примыкающая к морю. |
| Приближённый | 1. Тот, кто приближён к кому-либо.  2. Приближенный – то, что приблизили. |
| Заложить (город) | Начать строительство, положить первый камень. |

Рассмотрите иллюстрации (слайд 11). Расскажите, пользуясь материалом из книги А. О. Ишимовой, в какой момент изображён царь Пётр I на этих картинках?

Почему пригнулись его приближённые? Почему царь идёт прямо, не сгибаясь? Какую мысль передаёт художник, изображая Петра I не сгибающимся под напором ветра?

Знаете ли вы, что находится в современном Петербурге на месте крепости Ниеншанц? (Район Большой Охты)

Изучая лексику, создаю различные речевые ситуации, чтобы изучаемые слова вошли в активный словарь.

Например.

1. Рассмотри гербы Москвы и Санкт-Петербурга (слайд 12).
2. Напиши, что ты видишь на этих гербах?
3. Есть ли герб у твоего родного города? Если есть, расскажи, что на нём изображено. Опиши его.

А остальные ученики выполняют другую работу:

- Что вы можете сказать о Москве и Санкт-Петербурге по гербам? Составьте связный текст.

Прежде чем приступить к такой работе, попросила учителе истории и МХК провести на своих уроках подготовительную работу по геральдике.

Для поддержания интереса к предмету, снятия напряжения использую шуточные стихотворения, которые детям очень нравятся.

Прочитайте шуточное стихотворение Д. Чиарди «Ещё одно эхо» (слайд 13), вставьте на месте пропусков недостающие слова. Чтобы выполнить это задание, подберите к выделенным словам синонимы, антонимы, омонимы (нужное подчеркнуть).

И нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «наоборот».

Скажу я слово **высоко,**

А ты ответишь . . . . . . . .

Скажу я слово **далеко,**

А ты ответишь **. . . . . . .**

Скажу я слово **потолок,**

А ты ответишь **. . . .**

Скажу я слово **потерял,**

И скажешь ты **. . . . . .**

Скажу тебе я слово **трус,**

Ответишь ты **. . . . . . . . .**

Теперь **начало** я скажу,

Ну, отвечай **. . . . . .**

Задание на сравнение 2-х текстов (слайд 14).

Текст № 1. Осложнённое списывание с комментированием пропущенных орфограмм.

Дождь пр … шуршал по широк … му лугу,

Даже цв … ты уд … вились друг другу:

В чашечках листьев, на каждой тр … винке

По ог … нёчку, по серебринке.

А. Яшин

* О чём этот текст?
* Как вы думаете, однозначные или многозначные слова использовал автор, чтобы передать чудную картину природы?
* Приведите примеры, когда неживые предметы или явления описываются как живые.
* Подберите синоним к глаголу «прошуршал». Почему поэт употребил именно этот глагол?
* Какие шипящие звуки передают шуршание дождя по мокрому лугу?
* Какие слова использует автор – исконно русские или заимствованные?

Текст № 2 (слайд 15).

Дождь прошёл по **авеню.** Он играл свои **гаммы,** а люди забегали в **вестибюли,**  дома, закрывали **жалюзи.** Вот раздался последний **аккорд,** и **колорит** земли стал постепенно меняться.

* Сравните два текста. Что между ними общего?
* Чем отличаются?
* Какими являются выделенные слова?
* Можете ли вы самостоятельно дать толкование этих слов?
* Куда нужно обращаться в таких случаях?

Объясняют значение слов по словарю.

Учащиеся, для которых русский язык является неродным, часто нарушают порядок слов в предложениях. Это объясняется тем, что в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое.

В тюркских языках обычно порядок слов такой: подлежащее + дополнение + сказуемое.

Охотник волка убил.

В русском языке прямой порядок слов такой: подлежащее + сказуемое + дополнение (обстоятельство).

Охотник убил волка.

Ошибки, связанные с нарушением порядка слов, можно предупредить только постоянной работой на уроке с семантическими связями внутри предложения. Много внимания уделяю обучению детей-инофонов умению правильно задавать вопросы ко всем членам предложения.

Работаем с такой схемой (слайд 16).

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения

Грамматическая основа

Подлежащее Сказуемое

О ком или о чём говорится в предложении? Что говорится о предмете речи?

(Предмет речи) Что делает предмет?

Кто? Что? Каков предмет?

Кто это такой? Что это такое?

Анализируем примеры. Запишите предложения, подчеркните грамматические основы (слайд 17).

Опять на площади Дворцовой

Блестит колонна серебром.

Прекрасна Невская столица в такие солнечные дни.

Она прекрасна!

Петербург – северная столица.

Многоязычный класс – это почва для того, чтобы стимулировать интерес учащихся к природе языка, прививать навыки лингвистического мышления, развивать языковое чутьё. Особую значимость приобретает обучение русскому языку в контексте русской культуры и культур народов России, формирование толерантности, культуры межъязыковой коммуникации. Этому способствует и большая внеклассная работа, которая проводится в школе.

В 2012 году появилась замечательная книга, созданная творческим коллективом методистов и педагогов. Это книга «Русский язык. Учебно-методический комплект для учащихся-инофонов основной школы (5-6 классы) (слайд 18).

Эта книга – большая помощь для учителя и ученика. Это дополнительный материал к основным учебникам по русскому языку. Сюда входят книга для учащихся, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение, электронный тренажёр, книга для преподавателя. Книга разделена на темы, темы – на уроки. В каждой теме – замечательные тексты по культуре и истории Санкт-Петербурга. Прекрасно иллюстрирована, написана понятным для детей языком. Книга – собеседник. Спасибо авторам книги.

**Литература.**

1. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка/ В. А. Аврорин. М., 2001. – 89с.
2. А. О. Ишимова. История России в рассказах для детей.
3. Коханова В. А. Художественный текст как объект преподавания в полиэтнических классах основной школы./ Русский язык и литература в полиэтнических классах: учебно-методическое пособие/ Под ред. В. А. Кохановой – М.: МГПУ- Ярославль, Ремдер. 2012. – 12с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка.
5. Русский язык и литература в полиэтнических классах. Сборник материалов Круглого стола 11.12.2009г. Департамент образования г. Москва, Московский институт открытого образования, кафедра филологического образования.