**Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе по теме «Лексическое значение. Фразеологизмы»**

Автор материала:

Водолазская Вера Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №20

с.Новомихайловского

МО Гулькевичский район

село Новомихайловское, 2016 год

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока по русскому языку по программе «Школа России» 4 класс.**  |
| **Тема: Лексическое значение слова. Фразеологизмы.** |  |
| **Цель**: актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах; обобщить изученное о лексических группах слов.  | Задачи: развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;учить работать с фразеологическим словарем;развивать умение употреблять фразеологизмы в речи. |
| **Планируемые достижения** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;
* работать с фразеологическим словарем;
* оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;
* составлять текст по рисунку и фразеологизму.
 | *Познавательные (в т.ч. логические) УУД:*- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные:- вести диалог в процессе решения поставленных задач; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, оценка действий партнера. Регулятивные:-постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;оценивание качества и уровня усвоения материала; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.  | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;осознавать важность различных форм учебного сотрудничества. |
| **ЭТАПЫ УРОКА** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельность***- Выпишите слова с парными согласными в корне.Биться как рыба об лед, на первый взгляд, взять на себя труд, ни в зуб ногой, воз и ныне там, с глаз долой, не ударить в грязь лицом, наломать дров, сквозь землю провалиться, золотой дождь, кровь из носа, избушка на курьих ножках, из кожи вон лезть, рожки да ножки. *- Как называются сочетания слов, с которыми мы только что работали?**- Как вы понимаете значение фразеологизма « из кожи вон лезть»?**- Какую роль играют фразеологизмы в русском языке?**- Где можно уточнить значение фразеологизма?**- Сформулируйте задачи урока.* | Взаимопроверка, взаимооценкаФразеологические обороты.Очень стараться что-нибудь сделать.Ответы детей.Во фразеологическом словаре.Повторить, какие словосочетания называются фразеологизмами. Узнать, какую роль играют фразеологизмы в языке, научиться объяснять смысл фразео логизмов и употреблять их в речи, пользоваться фразеологическими словарями. |  |
| **Поисковый этап**  |
| Упр.№74- Прочитайте.- Почему мальчик не понял выражение «глаза на лоб полезли»?-Можно ли понять смысл данного выражения, если объяснить в нем лексическое значение каждого слова?- Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».- Что такое фразеологизм?- Как же можно объяснить смысл выражения «глаза на лоб полезли»?- Где можно уточнить значение фразеологизмов?Показываю школьный фразеологический словарь Н. М. Шанского и др., обращаю внимание учеников на словарь фразеологизмов в конце учебника. -Послушайте текст, найдите другие фразеологизмы о глазах, объясните их значение, определите роль фразеологизмов в тексте.Чтобы вырасти в глазах другого человека, вовсе не нужно строить глазки и есть его глазами. Иначе вы можете намозолить глаза. И тогда человек, у которого глаз наметан, сверкнет глазами и скажет: «С глаз долой!»  | Читают упр. Выделяют выражение «глаза на лоб полезли».Ответы детей Находят в учебнике с. 49, проверяют высказанное предположение. Объясняют значение выражения.Ответы детей. Слушают чтение, называют фразеологизмы, объясняют их смысл. Пробуют заменить их обычными словами. Делают вывод о том, что фразеологические обороты делают речь выразительнее, более точно передают смысл.  |  |
| **Практический этап** |
| *Актуализация знаний.* Работа в парах. Упр. №75- Выполнить задание к упр. №75- Сравните значение фразеологизмов «во весь дух» и «во весь опор».Найдите фразеологизм и его значение.а) устать 1) заткнуть за пояс б) перекусить 2) заморить червячка в) мешать 3)волочить ноги г) победить, превзойти 4) вставлять палки в колёсаУпр. №76- Составьте предложения к одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм. Домашнее задание – выписать из словарной статьи толкового словаря С. И. Ожегова фразеологизмы со словом ухо, составить предложение с любым из них. | Дети выполняют задание в парах. Читают предложения. Определяют значение фразеологизмов по тексту. Находят фразеологизмы-антонимы: «во весь дух» - черепашьим шагом. Доказывают синонимичность фразеологизмов «во весь дух» и «во весь опор», опираясь на информацию на с.49 в учебнике.Читают задание. Соотносят фразеологизмы и их значение. Составляют предложение, используя любой из фразеологизмов.Слушают домашнее задание, уточняют информацию. |  |
| *Рефлексия относительно достижения результата – реализации плана:*1.В каждом словосочетании замените слово золотой синонимом.Золотая нива, золотой человек, золотые руки, золотая пора.- Проверьте себя по словарю синонимов и фразеологическому словарю.2.Подчеркните многозначные слова.Тетрадь, ручка, резинка, пенал, дневник, учебник.Проверьте себя по толковому словарю.*Рефлексия относительно способов учебной деятельности:**- Оцените свою деятельность на уроке. Составьте текст, используя нужные фразеологизмы**Сидеть сложа руки, бить баклуши, работать не покладая рук, лодыря гонять, засучив рукава, от зари до зари, до седьмого пота, не щадя сил.**Рефлексия относительно мотивов деятельности:*Организует обсуждение: Как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни.- Какую роль играют фразеологизмы в нашей речи?- С какими видами словарей вы познакомились на уроке?-Вы хорошо поработали на уроке. Молодцы! | Выполняют задание Проверяют себя по словарю синонимов и фразеологическому словарю.Проверяют по толковому словарю.Осуществляют осмысление проделанной работы, сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач. Определяют, какие знания и умения пригодились для решения поставленной задачи. Выбирают фразеологизмы со значением «трудиться» или «бездельничать», составляют тексты.Ответы детей. |  |