Муниципальное образование Гулькевичский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

с. Новомихайловского

Открытый урок по русскому языку:

3 класс

«Слово и словосочетание.»

Учитель начальных классов

Мартынюк Е.В.

с. Новомихайловское

**Тема:** Слово и словосочетание.

**Тип урока:**  изучение нового материала.

**Цель:** - развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

**Задачи:**

Личностные

·        формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).

Регулятивные

·        понимать и принимать учебную задач, решать её под руководством учителя;

·        оценивать достаточность и достоверность информации;

·        формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.

Познавательные

·        различать словосочетание и предложение;

·        выделять словосочетание в предложении;

·        устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Логические

·        анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.

Коммуникативные

·        развитие монологической, диалогической форм речи;

·        умение учитывать позиции  одноклассников;

·        проявлять интерес к русскому языку;

·        осознавать себя частью учебного коллектива.

**Оборудование и технические средства обучения:**

·        Учебник; рабочая тетрадь; рабочая программа;

·        Толковый словарь;

·        Проектор;

·        Мультимедийная презентация.

Ход урока

I.Организационный момент

-Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро всем нам!

**II.Актуализация знаний**

1.Проверка домашнего задания.

2.Откройте тетради, записываем дату и классная работа.

**Чистописание**

Самоопределение к деятельности.

**Словарный диктант.**

Дети,улица,машина,яблоко,карандаш, друзья,лицо,родители,осень.

**III. Этап применения знаний, умений и навыков.**

- Посмотрите на доску. Как называется следующее задание, которое мы будем с вами выполнять?

? - хитрое задание.

- Поэтому нужно быть какими? (*Внимательными*).

- Перед вами написано предложение. Вам нужно сделать синтаксический разбор этого предложения.

- У доски работает … , а остальные на местах.

*С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.*

(Разбор с комментированием у доски).

- Какое это предложение по цели высказывания? (*Повеств*.)

- Из скольких слов состоит предложение? (*7*)

- О чем говорится в предложении? (*О снежинках*.)

- Что о них говорится? (*Что снежинки падали*.)

- Как связаны слова в предложении? (*По смыслу.*)

- Какова основа предложения? (*Падали снежинки*.)

- Назовите и выпишите из предложения все словосочетания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одинокие снежинки |  |  | с пасмурного неба |
| Падали с неба |  |  | изредка падали |

- Назовите главное слово в словосочетании? (Ответы у доски.)

- Какое слово называют главным? (*Слово от которого мы задаем вопрос к зависимому слову.*)

- Если мы с вами от главного слова задаем вопрос к зависимому, то мы что делаем? (*Связываем их по смыслу*.)

- Подождите, вы не назвали еще одно словосочетание: снежинки падали.

Это не словосочетание!

- Почему вы так считаете?

Связь подлежащего со сказуемым не является словосочетанием.

- Молодцы, правильно.

- Итак, давайте подведем итоги.

- Для этого вам понадобится схема, которая лежит у вас на парте, вы будите их заполнять по ходу работы.

- Выражает ли словосочетание законченную мысль? (*Нет.*)

- А предложение? (*Да*.)

(К доске по очереди выходят ученики и прикрепляют карточки-ответы у доски).

- Вывод: Словосочетание - не выражает законченную мысль.

Предложение - выражает законченную мысль.

- Можно ли определить по цели высказывания словосочетание? (*Нет.*)

- А предложение? (*Да.*)

- Можно ли произнести словосочетание с восклицательной или невосклицательной интонацией? (*Нет.*)

- А предложение? (*Да*.)

- Вывод: «С» - не произносится с определенной целью и интонацией; «П» - произносится с определенной целью и интонацией.

- Умницы, справились с такими трудными заданиями.

- А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть, проведем физкультминутку, проведет ее …

**IV. Физкультминутка.**

**v. Закрепление изученного материала.**

а) упр. 86

— Прочитайте предложение. Запишите.

— По вопросам найдите главные члены и подчеркните их.

— Спишите все словосочетания.

б) работа над правилом с. 58

-Что такое «главное слово в словосочетании»?

в) упр. 87 (устно)

г) упр. 88

— Составьте словосочетания. Запишите.

д) письмо под диктовку.

Тело зверя покрыто шерстью. Осенью желтеют листья. Ульяна шьёт кукле платье.

7. Итог урока

8. Домашнее задание

С. 57-58 (прав.), упр. 90